

MILLISEID ÕPPEMEETODEID OLETE E-ÕPPES KASUTANUD, MILLISED MEETODID TÖÖTAVAD, MILLISED MITTE?

LAURI TOIM: Veidi veebipõhist testimist e-Formulariga. Töötas, aga laialdaselt ei kasuta, kontakttunde on teadmiste kontrolli tarvis piisavalt.

Loengu toetamine videoklippidega, mida jälgides omandatakse metsamõõteinstrumentide elementaarse kasutamise oskus. Õpilane saab praktiliselt järele proovida videoklipis nähtud töövõtted. Suur pluss on see, et klippi on võimalik peatada, tagasi kerida, korrata. Klippi salvestades on võimalik väga detailselt jäädvustada töövõtete nüansse. Tervel auditooriumil on pisidetaile suurelt ekraanilt oluliselt parem jälgida. Töötab päris hästi.

TAAVI TUULIK: Labortunni toetamine ekraanisalvestisega. Erinevate tarkvarade ja veebirakenduste tutvustamisel kasutatakse eelsalvestatud töökäike, mida õppur eelnevalt või järgnevalt labortunnile saab veebi vahendusel vaadata. Töötab päris hästi.

Õppematerjalide ja lisamaterjalide esitamine, rühmatööd (situatsiooni analüüsid, uurimused, vaatlustulemused, küsimuste koostamine jms *Wiki* või foorumina), individuaalsete tööde üleslaadimine foorumisse teistele tutvumiseks, koduülesanded (kohandatud üleslaadimisega failide kujul).

Ei tööta *Wiki* kirjutamine rühmatööna, enamasti ei saada aru, et vaja on esitada ühine terviktekst, vastumeelsus teise kirjutatud teksti muuta; olen *Wikidest* loobunud (ei anna minu õppeainetes lisaväärtust, õpilastele vastumeelne), foorumites ei teki elavat arutelu (ilmselt seepärast, et vajalikud arutelud saab teha ka silmast-silma kontakttundide ajal); muud meetodid töötavad hästi.

MILLISEID E-ÕPPE VAHENDEID/KESKKONDI OLETE E-ÕPPES KASUTANUD?

LAURI TOIM: Õpikeskkonnana *IVA*, ekraanisalvestus *Camtasia*'ga, video näitamine *MediaPlayer*'iga või *YouTube* keskkonnas, *EXE Learning*'uga loonud sisupakette, mida veebipõhiselt kasutada saab.

TAAVI TUULIK: Keskkondadest kasutan *Moodle*'t: foorumid, *Wiki*, testid (teadmiste kontroll, enesekontrollitestid)

MILLINE AKTIIVÕPPEMEETOD TEILE KÕIGEROHKEM MEELDIB, MIS E-ÕPPE PUHUL HÄSTI TOIMIB?

LAURI TOIM: Tahaks rohkem juurutada reaajas kooskirjutamise võimalusi – *GoogleDocs* (reaajas meeskonnaga dokumendi loomine ja redigeerimine), *MindMeister* (reaajas mõistekaardi loomine ja redigeerimine). Need vidinad panevad õpilase elama.

TAAVI TUULIK: mulle sobib teadmiste kontroll e-testidega väga hästi, peamiselt kasutan valikvastuste ja lühivastustega küsimusi, õpilased teevad meelsasti ja edukalt individuaalseid ülesandeid, põhikoolijärgsetes rühmades on hästi vastu võetud üldbioloogia tundides kasutatavad simulatsioonid (*Rakumaailm*).

MILLISEID POSITIIVSEID JA NEGATIIVSEID KOGEMUSI ON TEIL SEOSSES E-ÕPPEGA?

LAURI TOIM: Positiivne on äärmiselt paindlik õppematerjalide tarbimise ja tehtud tööde

esitamise võimalus e-õppe keskkondades (IVA).

Negatiivne on see, et kui õppur veebiühendusega seadme taha satub, siis paraku ei jää enam tähelepanu kooli materjalide tarvis. Kõik muu elu tahab veebis elamist, koolitöö sinna ei mahu.

TAAVI TUULIK: Õpitulemused on olnud väga head või head, õpilased teevad meelsasti enesekontrolliteste, mis aitavat väga hästi materjali omandada.

Väga hea kogemus on eksamite teoreetiliste testidega *Moodle's* (kiiresti kontrollitavad, tulemused väga objektiivsed).

Negatiivse kogemusena meenuvad mõned juhtumid, kus õpilane tõenäoliselt on lasknud teadmiste e-testi teha kellelgi teisel .

MILLISENA NÄETE E-ÕPPE OSAKAALU OMA ÕPPEAINETES TULEVIKUS?

LAURI TOIM: Järjest suurenev, sest loengud ja loengumaterjalid saab kõik veebis kättesaadavaks teha. Teoreetiliselt ootan mina kokku lepitud punktis metsas ja alustan kohe praktilise tööga. Nõnda on kontaktaeg maksimaalselt sisustatud.

TAAVI TUULIK: Äärmiselt vajalik, eriti põhikoolijärgsetes rühmades tsükliõppe korral, kus kontakttunde on üsna vähe; jõudumööda teen juurde ülesandeid, enesekontrolli ja teadmiste kontrolli teste; kontakttundidest ei taha täielikult loobuda ei mina ega ka õpilased.